



MANUAL DE CONTEÚDOS

CURRICULARES

3º Ano

1º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  Salle
Águas Claras



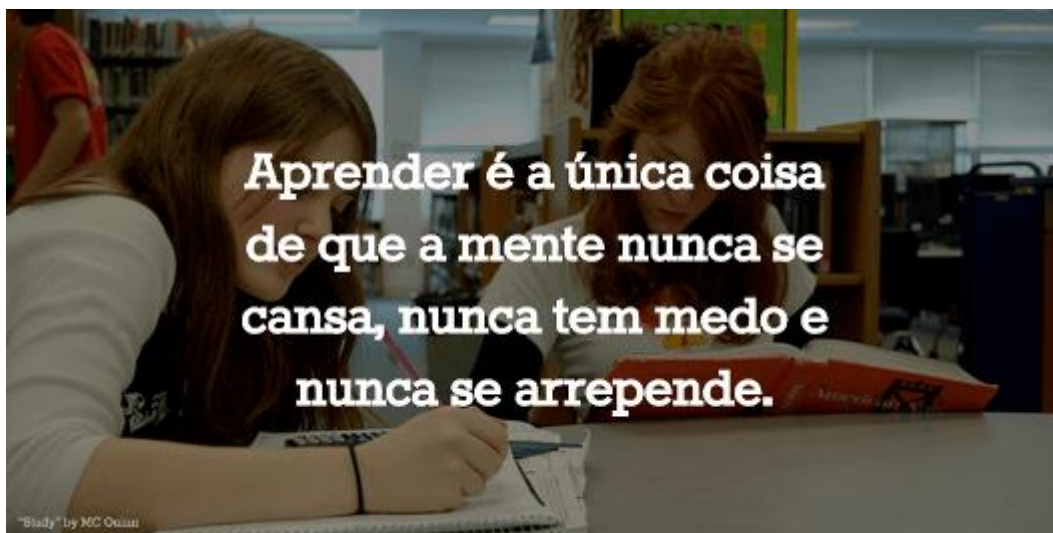
Estimadas Famílias,

O Manual de Conteúdos Curriculares contém informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão explorados no 1º trimestre. Contamos com a participação dos responsáveis para acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos estudantes na realização das atividades previstas.

Durante os estudos, os estudantes deverão utilizar os materiais trabalhados na etapa: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos, pesquisas, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procure acompanhar sempre os registros das atividades realizadas em sala e em casa.

Contamos com a sua participação!



EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/03 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/03 (quarta-feira)	Ciências
14/03 (quinta-feira)	História
15/03 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
18/03 (segunda-feira)	Geografia
19/03 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
20/03 (quarta-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto, Ciências
21/03 (quinta-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
03/04 (quarta-feira)	Simulado da Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23/04 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
24/04 (quarta-feira)	Ciências
25/04 (quinta-feira)	História
26/04 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
29/04 (segunda-feira)	Geografia
30/04 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
06/05 (segunda-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto e Ciências
07/05 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
18/05 (sábado)	Reunião de pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1º trimestre (3º ao 5ºano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto: canção/paródia.• Compreender o sentido de palavras e de expressões nos textos.• Empregar a pontuação, a acentuação, as letras maiúsculas e a grafia adequada das palavras: letras maiúsculas e minúsculas e palavras com as letras c/g, p/b, Som nasal / ordem alfabética / til.• Reconhecer as classes de palavras: substantivo próprio e comum.• Realizar inferência a partir da leitura de textos que articulam linguagem verbal e não verbal.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a escrita estruturando-a em parágrafos, respeitando às margens, empregando a pontuação e ortografia adequadas.• Compreender a organização, estrutura e função do gênero textual: conto.• Identificar os tipos de frases.• Empregar a pontuação, a acentuação, e a grafia adequada das palavras: l / lh, m/n, s/ss e s no final.• Utilizar as classes de palavras, a concordância verbal e nominal: substantivo.• Identificar a formação de sílabas e a ocorrência de encontro vocálico, consonantal e dígrafo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: canção/ paródia.• Ordem alfabética.• Substantivo próprio e comum.• Ortografia (c/g, p/b), som nasal e til.• Emprego de letras maiúsculas e minúsculas.• Paragrafação.• Pontuação (ponto final, exclamação e interrogação).	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: conto.• Encontro vocálico e consonantal.• Dígrafo.• Parágrafo, frase e pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois pontos e travessão).• Ortografia (l / lh, m/n, s/ss e s no final), sílabas e número de sílabas.• Número do substantivo singular e plural.• Sinônimo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Ciranda da Leitura.• Projetos da Biblioteca (cruzadoteca, exposições e visitas).• Projeto Cultivando Leitores: Livros – O silêncio da Julia e Pode ser depois.• A Hora do Conto (sala de aula e no teatro da árvore).• Produções de textos: paródia• Uso da legenda de (re)escrita.• Desafio Ortográfico.• Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.• Elaboração do painel com as regras de convivência.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Construção painéis de datas comemorativas: Carnaval, Dia da Mulher, Gincana: Superação, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Livro, entre outros. • Elaboração de cartão do Dia das Mães. • Pesquisas, vídeos, cartazes e músicas. • Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos). • Recorte e colagem de gravuras (jornais e revistas). • Uso do Dicionário.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simuladinho, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO: 3º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: canção/paródia • Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema: paródia • Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado: paródia • Estabelecer relação entre as partes do texto. • Elaborar uma conclusão: paródia 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: conto. • Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema: conto. • Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado: conto. • Estabelecer relação entre as partes do texto: conto. • Elaborar uma conclusão: conto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: canção/ paródia. • Pontuação e ortografia. • Estrofes e versos. • Rimas e ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: conto. • Pontuação e ortografia. • Paragrafação. • Elementos da narrativa. • Elementos coesivos: conjunção, pronomes, entre outros.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Escrevendo: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita. • Uso da legenda de (re)escrita de textos. • Uso do dicionário. 	

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar produções textuais e atividades avaliativas complementares de (re) escrita.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar linhas retas, curvas, aberta e fechadas, estabelecendo diferenças entre elas.• Compreender e aplicar diferentes ideias de adição e subtração: retira, compara e completa através das situações-problema com registro pictóricos e numéricos.• Construir e representar formas geométricas planas e não planas, reconhecendo e descrevendo características como números de lados, faces e vértices.• Comparar ou ordenar quantidades por contagens (1 em 1, 10 em 10 e 100 em 100) pela identificação da quantidade de algarismo e da posição ocupada por eles na escrita numérica.• Consolidar a utilização dos números em suas diferentes funções sociais e quantifica os algarismos de acordo com a escrita e posição numérica que ocupa até 999.• Utilizar números pares e ímpares em determinados contextos.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar as medidas convencionais de massa comprimento e capacidade em situações cotidianas.• Reconhecer e utilizar cédulas e moedas para somar e subtrair valores monetários em situações do dia a dia.• Resolver situações-problema de adição, subtração, sucessor e antecessor.• Compreender a ideia de grandezas e medidas: massa, comprimento, capacidade e tempo.• Resolver problemas comuns em situações do dia a dia usando unidades de medidas (metro e o centímetro; quilograma e o grama; litro)• Interpretar em diversas situações e diferentes configurações (anúncios, gráficos, tabelas, rótulos e propaganda) para compreensão em práticas sociais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Linhas: abertas e fechadas, retas e curvas.• Lados em figuras planas.• Localização em malha.• Trajetos.• Vistas.• Números naturais.• Agrupamento de 10.• Centenas, dezenas e unidades.• Sucessor e antecessor de um número natural.• Comparando números naturais.	<ul style="list-style-type: none">• Unidades de medidas de comprimentos: metro e o centímetro.• Unidade de medida de massas: quilograma e o grama.• Unidade de medida de capacidade: o litro.• Situações-problema envolvendo adição e subtração.• Sucessor e antecessor.• Análise de gráficos, tabelas e rótulos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Números pares e ímpares. • Situações-problema envolvendo adição e subtração. 	
<p align="center">PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educação Financeira e confecção do cofre. • Jogos: quebra-cabeça, tangram, brinquedos produzidos com sucatas. • Desafio do cálculo. • Kit de matemática: palito de picolé, dados de diferentes tamanhos, ligas de borracha, fita métrica, material dourado, tapete QVL (quadro valor de lugar) e saquinhos de mini brinquedos. • Uso do material de apoio para as aulas práticas. • Roda de conversa: os números nos anúncios, rótulos, propagandas. • Construção de tabelas e gráficos. • Recorte e colagem de gravuras (jornais, revistas e encartes de lojas). 	
<p align="center">AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar as provas, simuladinho, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MENTE INOVADORA - MIND LAB

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer figuras planas e espaciais, posição de objeto no espaço, direção e sentido do movimento.• Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	<ul style="list-style-type: none">• Coletar, organizar e classificar dados no jogo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Jogos <ul style="list-style-type: none">• Escondido.• Batalha do Submarino.	Jogo <ul style="list-style-type: none">• Animais de Lucas.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Aulas direcionadas em tablets e Ipad.• Jogos de tabuleiro.• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.• Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências.	
AValiação	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. <ul style="list-style-type: none">• Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO: 3º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância de uma alimentação equilibrada. • Identificar e adotar bons hábitos de alimentação, modos de vida saudáveis. • Reconhecer diferentes tipos de nutrientes e suas funções, desenvolvendo atitudes de modo a valorizar os alimentos naturais, com a utilização moderada e evitando desperdícios. • Observar os rótulos de alimentos e prazo de validade, de modo a evitar prejuízos à saúde. • Perceber a atmosfera como uma camada gasosa que protege a Terra, bem como reconhece a mistura de gases que a compõem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a organização, a estrutura e a função do (s) seguinte(s) gênero (s): infográfico. • Conhecer o ciclo de vida dos seres vivos e dos habitantes do Cerrado e sua alimentação. • Identificar as atividades prejudiciais para a vida no planeta: degradação do meio ambiente. • Compreender o processo de fotossíntese.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Os alimentos e seus nutrientes. • O cultivo de alimentos. • O tempo de validade e a conservação dos alimentos. • A leitura das embalagens. • Ar: importância, usos e composição (nitrogênio, oxigênio e gás carbônico). • Ar em movimento (cata-vento, biruta, balão, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de alimentação de outros animais. • Habitantes do Cerrado. • Ciclos de vida animal e vegetal (nascimento, crescimento, reprodução, envelhecimento e morte). • Fotossíntese. • Uma questão de equilíbrio. • Relação dos seres vivos com o ambiente: predação, falta de alimento, desmatamento, captura, situações ambientais, extinção. • Poluição do meio ambiente.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Horta: vivências na Fazendinha da escola. • Elaboração de uma receita utilizando o tempero cultivado na horta. • Experiência: Fungos. • Pesquisa sobre os 4 grupos da alimentação e seus nutrientes. • Confecção da pirâmide alimentar • Vídeos e documentários: O vento. • Pesquisa sobre os animais do Cerrado. • Pesquisa sobre a poluição do meio ambiente. • Debates e rodas de conversas: Ciclos de vida animal e vegetal. 	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I ANO: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar nos mapas do território a divisão política-administrativa do Brasil de acordo com a Constituição Federal.• Reconhecer os poderes constituídos legalmente dos municípios brasileiros e as atribuições de cada um, de acordo com a Legislação Federal.• Compreender os municípios brasileiros e as Regiões Administrativas do DF.• Compreender os conceitos e tipos de serviço público e privado.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as atividades produtivas, profissões e ocupações que repercutem na natureza.• Comparar diferentes relações de trabalho no campo e na cidade.• Identificar os setores de atividades econômicas em geral e no município onde moram.• Conhecer a origem dos gentílicos do bairro e do município onde vivem e de diversas localidades do Brasil.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• O município: divisão político-administrativa (Poder Executivo, Poder Legislativo e Poder Judiciário).• Zona urbana e rural do município.• Espaço público e privado.• Características de Brasília: identidade, cultura, lugares em épocas passadas, elementos da natureza e construções urbanas.• Regiões Administrativas do Distrito Federal.	<ul style="list-style-type: none">• As atividades econômicas: os trabalhadores, diferentes atividades econômicas (agricultura, pecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços).• Setores da economia: primário, secundário e terciário.• Agricultura, indústria e comércio no Brasil e no Centro Oeste.• O município tem uma história: características dos lugares em épocas passadas, identidade, cultura, elementos da natureza, construções humanas.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Documentário: construção de Brasília.• Pesquisas.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 3º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e comparar a organização da comunidade onde mora, com outras localidades/cidades. • Reconhecer a noção de patrimônio histórico. • Identificar a evolução dos meios de transporte e suas funções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as modificações do tempo histórico e os sujeitos envolvidos nesse processo. • Identificar a historicidade dos espaços públicos, das ruas e da cidade. • Identificar meios de transporte, espaços público e particular, a transformação e mobilidade urbana.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Ruas por onde andamos. • História dos espaços (Produção de memória). • Transformações nos espaços (Identidade espacial e Patrimônio). Estruturas Urbanas (Meio de Transportes). • Outras ruas e outros caminhos. • Diversidade cultural. • Desigualdades urbanísticas (Segregação Espacial). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomes e histórias de ruas. • Fontes históricas. • Por ruas e caminhos. • Meios de transportes: públicos antigos e atuais/ particulares. • Mobilidade urbana (trabalho / Educação no Trânsito).
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: Respeite a lei, respeite a vida (Departamento de Estradas e Rodagem – DER). • Confecção de placas de trânsito. • Dia da roda. • Análise de fontes documentais. • Construção de painéis de datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia do Trabalho e outras. • Pesquisa: História do Colégio La Salle – Águas Claras/Fontes históricas. • Documentário: Mobilidade urbana. • Maquete. 	
AValiação	<p>Conceitual: Realizar provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS		COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 3º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações afetivas e sociointerativas. • Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos. • Demonstrar habilidades de locomoção e estabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos. • Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos. • Demonstrar elementos psicomotores ligado a movimentos manipulativos, locomotores combinados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de convívio social e escolar. • Locomoção e estabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos com regras adaptadas pelo professor e os alunos, incluindo jogos cooperativos. • Combinações das habilidades básicas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Superação. • Jogos Interclasse. • Trabalho em grupo. 	
AValiação	<p>Conceitual: Realizar as atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar os materiais individual e coletivo. <p>• Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar São João Batista de La Salle de forma direta e objetiva para que sirva de exemplo de respeito e cuidado com as pessoas em geral.• Ensinar elementos básicos sobre a definição dos significados do tempo litúrgico da quaresma enquanto conteúdo que pode ser utilizado por todos causa de sua mensagem de humildade, busca de emenda das próprias limitações e vivência do amor desinteressado.• Estabelecer conexão com a Campanha da Fraternidade enquanto meio concreto de transformação da sociedade por meio da participação nas mudanças sociais.• Entender as políticas públicas como a expressão da participação das pessoas na construção de uma sociedade mais justa e fraterna.	<ul style="list-style-type: none">• Conscientizar quanto aos seus direitos e deveres, crendo que atuarão como protagonistas de transformações sociais de forma pacífica e respeitosa às leis e aos princípios cristãos.• Apresentar as políticas públicas como fruto da participação e das decisões coletivas e que precisam ser pautadas em valores sociais fraternos.• Oferecer espaços de troca, nos quais possam expressar percepções e anseios sobre a realidade em que vivem com o intuito de, com fé, colaborar para um mundo justo, de oportunidades equitativas e de paz social.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Importância do conhecer o outro e do respeito ao próximo;• Quaresma um costume cristão católico que traz riquezas para as outras religiões;• Campanha da fraternidade na suas concepções gerais e particularmente tratada em 2019;• Significado de Direitos;• Significado de Deveres• Aconchego, definição e aplicação prática• Proteção, definição e aplicação prática• Carinho, definição e aplicação prática	<ul style="list-style-type: none">• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Subsistência física e psicológica, aos deficientes tratamento especial, amor e compreensão.• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Educação gratuita, primeiros a receber cuidados e socorro, protegida de qualquer tipo de exploração e proteção contra discriminação.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Valores
- Apresentação da Campanha da Fraternidade.
- Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães e Dia do Trabalho.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO: 3º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e diferenciar as cores primárias e secundárias. • Realizar releituras de obras clássicas e modernas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de paisagens. • Analisar as obras de Monet.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de cores primárias e secundárias. • Releitura – Alexander Calder e Aldemir Martins. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paisagens. • As Águas de Monet. • Os povos indígenas e as paisagens na obra de Debret.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Bulliyng. • Atividades práticas de pintura com lápis aquarela: Paisagens - Obras de Arte do artista plástico Claude Monet, que representa diferentes tipos de paisagens. • Pesquisas sobre tipos de paisagens. • Análise das obras de Debret: paisagens e povos indígenas. • Vídeos. • Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os sentimentos em Língua Inglesa• Usar estruturas linguísticas básicas para falar e para ler.• Distinguir objetos a partir de descrições: como são e onde estão.• Utilizar adequadamente o verbo existir na Língua Inglesa	<ul style="list-style-type: none">• Compreender direções em Língua Inglesa• Usar estruturas linguísticas básicas para falar e para ler.• Identificar os estabelecimentos de uma cidade
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Feelings: How are you feeling? I'm... happy, hungry, sad, scared, sick, tired.• Parts of the house, furniture and appliances There is/There's a... in the... There are... in the... bathroom, bedroom, kitchen, living room, yard bed, chair, couch, refrigerator, shower, stove and table.	<ul style="list-style-type: none">• Places around town, where's the...? It's across from... it's between... it's next to... that's my...• Bakery, bank, mall, movie, theater, park, supermarket
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras• Vídeos• Músicas• Pictionary• Picnic• Kid's Web Gang Comic Book 2 (Chapter 1)	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar avaliações, avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer os equipamentos escolares, as diferentes partes da escola, o papel dos funcionários da escola e reconhecer as diferentes matérias estudadas na escola, em língua inglesa;• Reconhecer e identificar os cinco sentidos e suas principais funções;• Reconhecer e praticar os número de 1 a 10 em língua inglesa;• Identificar e praticar as linhas, formas geométricas e cores em língua inglesa;• Reconhecer e identificar as partes do corpo e do rosto em língua inglesa;	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer as principais seções do corpo humano em língua inglesa;• Reconhecer e identificar as juntas e as emoções e sentimentos que o ser humano expressa e o que é necessário para manter-se saudável;• Reconhecer e identificar os membros da família;• Reconhecer as tarefas domésticas;• Reconhecer e identificar as partes internas e externas das casas, os diferentes tipos de casa e do que são feitas;• Reconhecer e praticar os número de 1 a 10 em língua inglesa;• Identificar e praticar as linhas, formas geométricas e cores em língua inglesa;• Reconhecer e identificar as partes do corpo e do rosto em língua inglesa;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• School areas: classroom, library, dining room, gym, playground, office, school, toilets;• School actions: draw, sing, think, speak, write, read, run, wash my hands, play, eat;• School staff: teacher, cook, caretaker;• Classroom equipment: pencil, crayon, rubber, book, paper, pencil sharpener;• School subjects: Music, P.E, Science, Art;• Body: eyes, ears, nose, tongue, hands;• Senses: see, hear, smell, taste, touch;• Sounds: loud / quiet;• Sight: light / dark;• Textures: rough / smooth, soft / hard;• Tastes: sweet / sour / salty / bitter, good / bad;• Objects: rainbow, bird, flower, cat, apple;• Shapes: circle, triangle, square, rectangle, pentagon, trapezium;• Lines: curved, wavy, zigzag, horizontal, vertical, diagonal.	<ul style="list-style-type: none">• Family: mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, aunt, uncle, cousins;• Household chores: making the bed, cooking the dinner, washing the dishes, tidying up, watering the plants, laying the table;• Types of houses: house, flat;• External parts of the house: wall, chimney, roof, window, door;• Materials houses are made of: bricks, wood, glass;• Rooms: bedroom, living room, kitchen, bathroom;• Shapes: circle, triangle, square, rectangle, pentagon, trapezium;• Lines: curved, wavy, zigzag, horizontal, vertical, diagonal;• Colors: green, orange, purple, yellow, red, blue;• Fruits and vegetables;• Same, both, insects;• Boy, girl, baby;

	<ul style="list-style-type: none"> • Colors: green, orange, purple, yellow, red, blue. • Fuits and vegetables. • Same, both, insects. • Parts of the body: legs, foot/feet, arms, hands, head, torso, ears, eyes, eyebrows, cheek, chin, hair, nose, mouth. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parts of the body: legs, foot/feet, arms, hands, head, torso, ears, eyes, eyebrows, cheek, chin, hair, nose, mouth, fingers, toes, tongue, hair, torso, limbs; • Joints: elbow, shoulder, wrist, hip, ankle, knee; • Feelings: happy, angry, sad; • Staying healthy: food, rest, exercise;
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto escolar. • Exercícios complementares. • Atividades oral complementar. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar avaliações, tividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE		
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 3º ANO INTEGRAL		
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE				
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS				
	1ª Etapa		2ª Etapa	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade. • Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros. • Desenvolver posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se. • Desenvolver Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações. • Desenvolver ações psicomotoras ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, ritmo, tempo e espaço. 	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se. • Dominância lateral. • Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial). • Combinações das habilidades básicas. • Regras de convívio social e escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais. • Dominância lateral. • Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial); • Combinações das habilidades básicas. • Regras de convívio social e escolar. • Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço. 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas para apresentação dos materiais. • Brincadeiras e apresentações. 			
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.			
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.			
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.			

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz, corpo.• Trabalhar construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar construção de personagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços e tempos.• Construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e espaços.• Personagens.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e dinâmicas teatrais.• Apresentações teatrais.• Montagem das peças teatrais.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as peças e seus movimentos de locomoção e captura.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as situações em que o Rei está sendo atacado e se há defesa possível.• Reconhecer as condições necessárias para realizar os movimentos especiais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Organização, movimentação e captura de todas as peças.• A matemática e o xadrez.	<ul style="list-style-type: none">• Xeque e xeque mate.• Realizar os mates elementares
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica para apresentação do tabuleiro e peças (peões, torres, dama e cavalo).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
12 a 19/03	1 ^{as} Avaliações
20 e 21/03	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
03/04	
	Simulado de Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23 a 30/04	2 ^{as} Avaliações
06 e 07/05	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
18/05	Reunião de Pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1ºtrimestre (3º ao 5ºano)
2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
12 a 19/06	1 ^{as} Avaliações
24 e 25/06	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
21 a 28/08	
	2 ^{as} Avaliações
29 e 30/08	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5ºano)
14/09	Reunião de Pais
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º trimestre (3º ao 5ºano)
3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 ^{as} Avaliações
10 e 11/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	
	2 ^{as} Avaliações
27 e 28/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Ariela Farias
Supervisão e Coordenação Pedagógica